

## Schulprogramm der Stiftung m.a.c. SJ 2020/21 - 2022/23

### Unterricht gestalten

Anlass/Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung/ Massnahmen	Überprüfung
Lehrplan 21	Lehrplan 21 VSA	An der Stiftung m.a.c. wurde der Lehrplan 21 im Sommer 2017 im Kindergarten und auf der Primarstufe wie auch auf der Sekundarstufe eingeführt. Das Thema Kompetenzorientierung wurde im Team eingeführt.	Es wird eine gemeinsame Haltung zu pädagogischen Themen wie Beurteilung, Chancengerechtigkeit, Orientierungsarbeiten, Förderplanung und Kommunikation entwickelt. Die Stufenwechsel werden so gestaltet, dass die Informationsflüsse definiert sind. Diese Themen halten wir in einem Beurteilungskonzept fest.	SJ 2020/21 Fächendeckende Einführung des Lehrer Office (Förderplanung, Notenzeugnisse, Administration) Erstellung eines Beurteilungskonzeptes Flächendeckende Einführung der Lernlupe (Mittelstufe) und des Lernpass plus (Sek)  SJ 2021/22 Lernbericht übers Lehreroffice erstellen Umsetzung des Beurteilungskonzeptes  SJ 2022/23 Evaluation des Beurteilungskonzeptes	SJ 2020/21 Einführung LeO gelungen? → Team, SL Regelmässige Verwendung der Lernlupe und des Lernpasses plus in der Mittel- und Sekundarstufe überprüfen → Team, SL  SJ 2021/22 Findet die gesamte Dokumentation der Förderplanung übers LeO statt? → Team, SL  SJ 2022/23 Wird das Beurteilungskonzept wie geplant umgesetzt? → Team, SL
Therapiekonzept	Stiftungsrat Schulleitung	An der Stiftung m.a.c. werden verschiedene Therapien angeboten. Das Angebot ist in den verschiedenen Standorten unterschiedlich, das Zuweisungsverfahren uneinheitlich und die Organisation nicht klar verbindlich.	In einem Therapiekonzept wird festgelegt, - welche Therapien angeboten werden - wer auf welche Therapien Anspruch hat - wer die Therapien zuteilt - wie die Anstellung, bzw. die Ausbildung der Therapeutinnen aussieht.  Das Konzept gibt Klarheit über Organisation, Abläufe und Zuständigkeiten.	SJ 2020/21 Therapiekonzept erstellen und abnehmen  SJ 2021/22 Therapiekonzept umsetzen  SJ 2022/23 Therapiekonzept evaluieren	SJ 2020/21 Ist das Therapiekonzept erstellt und abgenommen? → SL  SJ 2021/22 Wird das Therapiekonzept umgesetzt? → SL  SJ 2022/23 Entspricht das Therapiekonzept den Erwartungen der Mitarbeitenden, bzw. den Bedürfnissen der Schülerschaft? → Team, SL

### Schule gestalten

Anlass/Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung/ Massnahmen	Überprüfung
Umgang mit herausforderndem Verhalten	Stiftungsrat Schulleitung	Die Stiftung m.a.c. ist eine Schule für Kinder und Jugendliche mit besonderen Lern- und Strukturbedürfnissen. Der Umgang mit herausforderndem Verhalten gehört für die Mitarbeitenden zum Alltag. Er gelingt in der Regel gut, die m.a.c. gilt als tragfähige und erfolgreiche Schule. Es gibt keine gemeinsam entwickelte Haltung über die drei Schulhäuser.	Die Stiftung m.a.c. definiert den Begriff "herausforderndes Verhalten" und entwickelt eine gemeinsame Haltung im Bezug auf den Umgang mit diesem. Es werden Konzepte und Methoden festgehalten, an denen sich die Mitarbeitenden orientieren. Insbesondere werden Kompetenzen und Aufgaben der einzelnen Funktionen definiert (SHP, SL, Stiftungsrat) und die Abläufe für den Umgang mit herausforderndem Verhalten festgehalten.	SJ 2020/21 Team-Weiterbildungen zum Thema herausforderndes Verhalten besuchen Einzelne Bereiche des Konzeptes formulieren (Definition "herausforderndes Verhalten", Zielgruppe, gemeinsame Haltung, ...)  SJ 2021/22 Konzept "Umgang mit herausforderndem Verhalten" erstellen und abnehmen  SJ 2022/23 Konzept umsetzen	SJ 2020/21 Konnten die Team-Weiterbildungen zum Thema durchgeführt werden? → SL Wurde ein erster Teil des Konzeptes formuliert? → SL  SJ 2021/22 Ist das Konzept erstellt und abgenommen? → SL  SJ 2022/23 Wurde das Konzept wie geplant umgesetzt? → Team, SL
Informatik-Konzept an der Stiftung m.a.c.	Schulleitung	An der Stiftung m.a.c. werden Computer, Tablets und weitere elektronische Hilfsmittel zur Planung und Durchführung des Unterrichts (Mitarbeitende), aber auch im Unterrichts selber (Schülerinnen und Schüler) regelmässig verwendet. Die Ausrüstung der Mitarbeitenden und in den Klassenzimmern ist noch wenig einheitlich. Es gibt kein Konzept und keinen Anschaffungs- und Austauschplan der verschiedenen Geräte.	Es liegt ein Informatikkonzept vor. Darin festgehalten sind: - eine einheitliche Handhabung der Ausrüstung der Mitarbeitenden - die Ausrüstungsstandards der Klassenzimmer - die Planung für Neu- und Ersatzanschaffungen. Allen Mitarbeitenden und S&S steht eine eigene Oberfläche zur Verfügung. Die Wartung, Aktualisierung und Sicherheit der Geräte sowie der Software ist gewährleistet.	SJ 2020/21 In Zusammenarbeit mit einer qualifizierten Informatikfirma alle Geräte in die Wartung und Aktualisierung einbinden. Allen MA und S&S eine eigene Oberfläche mit Anmeldung zur Verfügung zu stellen. Ein Informatikkonzept erstellen. Kosten für den ersten Umsetzungsschritt budgetieren.  SJ 2021/22 Die festgelegten Standards gemäss Konzept und Budget umsetzen.  SJ 2022/23	SJ 2020/21 Ist die Wartung und Aktualisierung der IT-Geräte gewährleistet? → IT-Verantwortliche, SL Ist das Konzept erstellt und abgenommen? → Leitungskonferenz, IT-Verantwortliche, SL Ist das Budget erstellt? → SL, SR  SJ 2021/22 Sind die Standards umgesetzt? → Team, SL  SJ 2022/23 Wurde das Konzept wie geplant umgesetzt? → Team, SL

**Themen der Schulhäuser/ Stufen**

Anlass/Thema	Bezug	Ist-Zustand	Zielsetzung	Planung/ Massnahmen	Überprüfung
Schulhaus Hochstrasse: Sprachförderung	Entscheid Teamsitzung	Sprachförderung ist im SH Hochstrasse ein zentrales Thema. Einige Kinder besuchen die Logopädie. Im Alltag ist eine differenzierte und bewusste Kommunikation wichtig. Unterschiedliches Wissen ist vorhanden bezgl. ASS gerechter Sprache, Gendergerechter Sprache, Sprachkompetenzen und entwicklungsorientierten Zugängen nach LP 21 und deren Förderung.	Ein klassen -und hortübergreifendes Piktogrammkonzept zur Unterstützung der Sprache ist erstellt. Die ASS Sprache und die gendergerechte Sprache sind umgesetzt. Die Lehrpersonen verfügen über entsprechendes Wissen bezüglich Sprachkompetenzen und entwicklungsorientierten Zugängen des LP 21. Sprachliches Fördermaterial ("Sprachkoffer") ist erstellt.	SJ 20/21 An den Teamsitzungen ein Piktogrammkonzept erstellen, das Programm Boardmaker kennenlernen, Auseinandersetzung mit dem LP21 bezüglich Sprache WB am SIKJM (z.B. Lyrik in der Bibliothek)  SJ 21/22 WB und Training in ASS gerechter Sprache und in gendergerechter Sprache Sprachkoffer zusammenstellen  SJ 22/23 Piktogrammkonzept umsetzen Erarbeitetes Anwenden Sprachkoffer nutzen	SJ 2020/21 Das Piktogrammkonzept ist erstellt, die MA kennen das Programm Boardmaker. → HL WB hat stattgefunden → HL  SJ 2021/22 WB hat stattgefunden → HL Der Sprachkoffer steht zur Verfügung → Team, HL  SJ 2022/23 Das Konzept wird wie geplant umgesetzt.
Schulhaus Goldauerstrasse: Ernährung und Gesundheit	Entscheid Teamsitzung	In den beiden Lerngruppen G1 und G2 wird gemeinsam mit den SuS vier Mal/ Woche ein Mittagessen zubereitet. In den Pausen wird den SuS eine einfache Zwischenverpflegung zur Verfügung gestellt. In drei Projektwochen werden drei Vollmahlzeiten pro Tag und Zwischenverpflegungen konsumiert. Einige SuS ernähren sich ausserhalb der Schule qualitativ mangelhaft. Pro Schulwoche finden nur gerade 2 offizielle Lektionen Sport statt. Zusätzlicher Sport und Bewegung wird in den Unterricht eingebaut, in den Projektwochen wird den Themen Bewegung und Sport grosse Rechnung getragen.	Die Stiftung m.a.c. ist ein Vorbild in Sachen gesunder Ernährung: In beiden Lerngruppen liegt ein Konsens betreffend Qualität, Herkunft und Verbrauch der Lebensmittel vor. Tage mit Fleisch-, Fisch- und vegetarischer Ernährung sind festgelegt. Die SuS kennen die Herkunft von Lebensmitteln und können die Qualität dieser beurteilen. Die SuS kennen die Ernährungspyramide und können sich bewusst und gesund ernähren. Die SuS kommen in der Schule regelmässiger zu Bewegung und Sport. Die Eltern werden für unsere Anliegen sensibilisiert.	SJ 2020/21 •Ist-Zustand festhalten •Schulhausinterner Weiterbildungstag zum Thema organisieren •Ernährungskonzept erstellen •Bewegungs- und Sportkonzept erstellen  SJ 2021/22 •Ernährung und Gesundheitsförderung im Fach NMG behandeln •Durchführung Projektwochen zum Thema Ernährung, Bewegung, Sport •Allenfalls aufgrund von ersten Erfahrungen Konzept anpassen •Elterninformationsanlass  SJ 2022/23 •Evaluation des Ernährungs-, Bewegungs- und Sportkonzeptes	SJ 2020/21 Teamweiterbildung zum Thema hat stattgefunden Ernährungs- und Bewegungskonzept ist erstellt. → HL  SJ 2021/22 Unterrichtseinheiten zum Thema Ernährung und Gesundheit haben in beiden Klassen stattgefunden. → Team, HL Es wurde eine Projektwoche zum Thema durchgeführt. → Team, HL Es hat ein Elterninformationsanlass stattgefunden. → HL  SJ 2022/23 Wird das Konzept wie geplant umgesetzt? Entspricht das Konzept den Erwartungen der Mitarbeitenden und den Bedürfnissen der Schülerschaft? → Team, HL
Schulhaus Ottikerstrasse: Suchtprävention	Entscheid Teamsitzung	Suchtprävention ist vor allem an der Sekundarstufe ein präsent und wichtiges Thema. Die Jugendlichen der Stiftung m.a.c. sind auf Grund ihrer Konstitution zum Teil überdurchschnittlich empfänglich für Suchtmittel. Bisher fehlt an der Schule ein Konzept, welches den Klassenübergreifenden Umgang mit Suchtprävention definiert und die wichtigsten Elemente festlegt.	Für die Sekundarstufe der Stiftung m.a.c. ist ein Konzept erstellt, welches einen Rahmen für die Suchtprävention auf dieser Stufe gibt. Es liegt eine 3-Jahresplanung vor, welche den Rhythmus und die wichtigsten Elemente eines Präventionszyklusses definiert.	SJ 2020/21 Einarbeitung ins Lehrmittel "Freelance" und gemeinsame Durchführung einer ersten Einheit. Konzeptuelle Beratung durch die Suchtpräventionstelle Zürich.  SJ 2021/22 Konzept "Suchtprävention an der Stiftung m.a.c." erstellen.  SJ 2022/23 Konzept umsetzen	SJ 2020/21 Das Lehrmittel "Freelance" ist im Team bekannt, in jeder Klasse wurde eine Unterrichts-Einheit durchgeführt. → Team, HL  SJ 2021/22 Das Konzept "Suchtprävention" ist erstellt und abgenommen. → HL  SJ 2022/23 Das Konzept wird wie geplant umgesetzt. → Team, HL